

Принята
Педагогическим советом № 1
от 31.08.2021 год

утверждена
приказом директора
МБОУ «Подюжская
СШ им. В.А. Абрамова»
№ 216/од от 31.08.2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова»
структурное подразделение детский сад «Лучик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. Подюга

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..	5
1.1. Основные принципы программы воспитания.....	5
1.2. Общности (сообщества) ДОО.....	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы.....	8
1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..	11
2.1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учётом возрастных особенностей воспитанников	12
2.2. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания	31
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	38
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	44
3.2. Психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы.....	45
3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	46
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий... ..	47
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	64

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Подюжская средняя школа им. В.А. Абрамова» структурного подразделения детский сад «Лучик» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел, который включает в себя: пояснительную записку; цели и задачи рабочей программы воспитания; принципы и подходы рабочей программы воспитания; планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

2. Содержательный раздел, который включает в себя: описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел, который включает в себя: психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры в Программе воспитания рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. А планируемые результаты с учетом особенностей социокультурной среды, определяют направления рабочей программы. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

1. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы воспитания - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи воспитания:

1. Создавать благоприятные условия для гармоничного развития личностного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями;
2. Формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Воспитывать чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей и способностей;
5. Создавать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. Осуществлять партнерские взаимоотношения детского сада с семьей, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Обязательным приложением к рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план

1.1. Основные принципы программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные

чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста.

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» СП детский сад «Лучик» обеспечивает развитие личности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

2.2. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП

Направление
Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
2-3 года. <ul style="list-style-type: none">• способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;• воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;• развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;• формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года. <ul style="list-style-type: none">• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;• продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;• формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none">• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;• способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;• воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;• учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;• учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; <p>-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p>
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; • воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
<p>Направление</p> <p>Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения.</p>
<p>Подраздел</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать эмоциональную отзывчивость; • обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; • поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
<p>3-4 года.</p> <p>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</p> <p>-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>
<p>4-5 лет.</p> <p>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p>
<p>5-6 лет.</p> <p>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; • формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; • побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки

и др.);
<ul style="list-style-type: none"> показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Направление
Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
<ul style="list-style-type: none"> - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Направление
Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребёнка

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для формирования личности ребенка; • способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личности ребенка; • воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; • продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; • формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; • воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к школе, желание учиться; • формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Направление
Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; • приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. • воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • приучать детей общаться спокойно, без крика; • продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; • продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Направление
Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Образ Я
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в

<p>мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии</p>
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года. - вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p>
<p>3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p>4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>
<p>5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
<p>6-8 лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных</p>

<p>областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>-продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
<p>Направление</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>
<p>Подраздел</p> <p>Родная страна</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>2-3 года.</p> <p>-напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.</p>
<p>3-4 года.</p> <p>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</p> <p>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
<p>4-5 лет.</p> <p>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;</p> <p>-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>5-6 лет.</p> <p>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>-воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной</p>

обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-расширять представления о Москве — главном городе, столице России;

-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-расширять знания о государственных и региональных праздниках;

-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Направление

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу

Подраздел

Семья.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3 года.

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4 года.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

4-5 лет.

<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<p>Направление</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории своей семье и обществу.</p>
<p>Подраздел</p> <p>Детский сад.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;

<p>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; -высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и

совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Направление

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Подразделение

Развитие навыков самообслуживания

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;

-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;

-приучать к опрятности.

3-4 года.

-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет.

-продолжать развивать навыки самообслуживания;

-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

<ul style="list-style-type: none"> -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания; -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
<p>Направление</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>
<p>Подраздел</p> <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями)

(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
-формировать положительное отношение к труду взрослых;
-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
-формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать

положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского

сада; <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; - подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Направление
Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к животным; - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.
3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру природы; • воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; • учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет. <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет. <ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от

<p>окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; • воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
<p>Направление Формирование основ безопасности</p>
<p>Подраздел Безопасное поведение в природе.</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>2-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>
<p>3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
<p>4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
<p>5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>
<p>6-8 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
<p>Направление Формирование основ безопасности</p>
<p>Подраздел</p>

Безопасное поведение на дорогах
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.
4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6-8 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;

<ul style="list-style-type: none"> -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Направление Формирование основ безопасности
Подраздел Безопасность собственной жизнедеятельности
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4 года. <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5 лет. <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет. <ul style="list-style-type: none"> -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных

<p>правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в

естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто

единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

воспитателей с детьми		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования.

<p>Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Подвижные игры. Игры-эксперимен. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<i>Формирование основ безопасности.</i>		
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения, подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное</p>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	

моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной

деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

Структурное подразделение детский сад «Лучик» реализует краеведческий проект «Подюга – мой дом родной!». Темы проекта интегрируются в комплексно-тематическое планирование ООП ДО структурного подразделения детский сад «Лучик».

Цель проекта: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного поселка.

Задачи проекта:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям односельчан (культуре коренных жителей поселка Подюга: традиции, праздники, быт и пр.).

2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.

3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.

4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.

5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному поселку, малой родине. Привлекать к участию празднования поселковых праздников.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия района, приравненного к району Крайнего Севера, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия;

- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;

• социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики поселка Подюга обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для поселка Подюга (лесозаготовитель, железнодорожник и пр.).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание:

- природа поселка Подюга и Коношского района (географические, климатические особенности);
- животный мир Коношского района (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- особенности внешнего вида, питания, размножения;
- растительный мир Коношского района (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- культура и быт народа поселка Подюга (быт, национальные праздники, игры);
- произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт поселка Подюга);
- «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и заучивание произведений поэтов и авторов поселка Подюга и Коношского района);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества поселка Подюга и Коношского района; музыкальное народное творчество и произведения местных композиторов).

В детском саду с 2020 года осуществляется проект по теме: «Разработка методов и приемов (механизмов) организации образовательной деятельности при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Суть проекта: посредством разработанных и внедренных в образовательный процесс методов, приемов (механизмов) включить воспитанника детского сада в планирование и содержание собственной образовательной деятельности.

Проект реализуется с 2020-2022 годы в три этапа.

Первый этап (2020-2021 годы) – информационно-подготовительный.

Второй этап (2021-2022) – организационно-внедренческий

Третий этап (с 2022) – обобщение и распространение полученного опыта.

Особенностью реализации образовательного процесса является то, что в настоящее время, в связи с инклюзивным образованием, дети с ограниченными возможностями здоровья, пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями.

Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ направлено на:

- физическое здоровье (помогает укрепить силу воли, развивает умение выходить из трудных ситуаций, формирует активную жизненную позицию);
- познавательные качества (*развивает навыки самостоятельного изучения мира*);
- социально-коммуникативные навыки (*облегчает социализацию*);
- художественно-эстетическое развитие (ребенок развивает мелкую моторику, изучает методы работы с разными материалами).

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

Итак, главным для детей с ограниченными возможностями здоровья - это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей,

важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Особенности семей воспитанников МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» СП детский сад «Лучик» Количество родителей (законных представителей) воспитанников –

1. Количество полных семей воспитанников –
2. Количество неполных семей воспитанников –
3. Количество семей с детьми-инвалидами и(или) ограниченными возможностями здоровья –
4. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное (чел.)	Среднее профессиональное (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении

необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» СП детский сад «Лучик».

С участием отцов в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» СП детский сад «Лучик» проводятся:

1. конкурсы поделок;
2. спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

Многие семьи МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» СП детский сад «Лучик» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье.

Педагоги МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» СП детский сад «Лучик» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» СП детский сад «Лучик» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8

марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» СП детский сад «Лучик» и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» СП детский сад «Лучик» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Условия реализации Программы воспитания направлены на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует	Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает
<ul style="list-style-type: none">▪ развитию их интересов и возможностей;▪ формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;▪ поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;▪ развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none">▪ возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;▪ материалов для игры и продуктивной деятельности;▪ гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;▪ обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;▪ представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;▪ использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;▪ использование мультимедийных средств и средств ИКТ;▪ своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3.

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, коллекционирование, инсценировка и драматизация, экскурсия, создание моделей объектов и ситуаций, чтение, решение ситуативных задач.

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Младшая группа "Солнышко"(3-4года)

№	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Октябрь			
1.	«Золотая осень»	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно;</p> <p>ОО «Речевое развитие» Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)</p> <p>ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
Декабрь			
2.	«Новый год у ворот!»	<p>ОО «Познавательное развитие» Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Познакомить с мордовской народной сказкой, помочь понять содержание сказки, предложить детям спеть песенку мальчика. Учить отвечать на вопросы, обогащать словарь детей, воспитывать интерес к народной сказке. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Формировать знания детей о деревьях, передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (Вертикальных, горизонтальных или наклонных, продолжать пользоваться красками и кистью. Развивать творчество, фантазию.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Закреплять навыки детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной</p>	Новогодний утренник Выставка поделок «Символ года» (для детей и родителей)

		опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Развивать активность детей в двигательной деятельности.	
Январь			
3.	«Зимние забавы»	<p>ОО «Познавательное развитие» Доставить удовольствие во время рассматривания зимних картин. Воспитывать интерес. Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать интерес к играм зимой.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Продолжать создавать в лепке образ куклы. Закреплять умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова), раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания</p> <p>ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	Выставка детского творчества.
Март			
4.	«Мамин день»	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Закреплять умения составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать стихотворение, развивать диалогическую речь.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	Мамин праздник Изготовление подарков, стенгазета для милых женщин. Фотовыставка «Лучше мамы – друга нет»
5.	«Весна красна»	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Закреплять умения внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы,</p>	Выставка детского творчества «Весенние заметки»

		<p>отмечать признаки весны, ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение различать и называть цвета, предметы определённого цвета; продолжать формировать навыки рисования, воспитывать самостоятельность в выборе объекта художественной деятельности. ОО «Физическое развитие» Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	
Май			
б.	«День Победы!»	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; ОО «Речевое развитие» помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Упражнять детей в составлении композиции определённого содержания из готовых фигур. Развивать эстетическое восприятие. ОО «Физическое развитие» Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	<p>Фотовыставка «Спасибо деду за Победу!» Папка-раскладушка «Этих дней не смолкнет слава»</p>

Средняя группа "Звездочки" (4-5 лет)

№	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Октябрь			
1.	«Золотая осень»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. ОО «Речевое развитие»: Закрепить знания детей о березе, ее внешнем виде. Развивать словарь через фольклорное творчество. Воспитывать любовь к природе. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Учить детей изображать картину осенней природы. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник Осени.</p>

		<p>набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Закреплять знания детей через игровую деятельность.</p>	
Декабрь			
2.	«Новогодние чудеса»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, делать выводы.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Сформировать у детей представление о празднике нового года, назначении елочных игрушек, развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, их качества и свойства, используя обследовательские действия.</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Закреплять знания детей через игровую деятельность.</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник «Новый год».</p>
Февраль			
3	«Будь осторожен»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть предметы времени; расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

		<p>ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов. Учить вырезать округлые формы из прямоугольника.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Закреплять знания детей через игровую деятельность.</p>	
Март			
4.	«О любимых мамах и бабушках»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Обобщить знания детей о маме, бабушке, их значении в жизни детей</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Упражнять в умении поздравлять мам, бабушек, девочек с праздником. Воспитывать культуру поведения. познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Закреплять знания детей через игровую деятельность.</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник «8 марта».</p>
5.	«Весна красна»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Помочь детям внимательно рассмотреть картину в определенной последовательности. продолжать учить составлять описательный рассказ по картине по плану воспитателя. Закреплять умение придумывать название картины. Воспитание культуры речи познакомить детей с стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Продолжать учить рассматривать иллюстрацию о весне, замечать изображенные на ней признаки весны. Вызвать интерес к поэтическому слову, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Учить передавать впечатления от весны в рисунке. Развивать умение правильно располагать</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

		<p>изображение на листе, упражнять в рисовании красками, набирать краску по мере надобности. Учить резать бумагу «волной», срезать углы, плавно закругляя, складывать квадрат по диагонали и срезать углы. Учить располагать изображение на листе бумаги, составляя композицию. Наклеивать дополнительные изображения (облака). Воспитывать аккуратность, старательность.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Закреплять знания детей через игровую деятельность.</p>	
Апрель			
6.	«Космическое путешествие»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю. Гагарине. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию.</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Заинтересовать детей рисованием ракеты ко дню космонавтики. Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей. Побуждать дополнять свою работу звёздами. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Закреплять знания детей через игровую деятельность.</p>	Развлечение «Космическое путешествие».
Май			
7.	«День Победы!»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Выяснить, что дети знают об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Воспитывать уважение к победителям в Великой Отечественной войне.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>	Выставка детского творчества.

Старшая группа "Радуга"(5-6лет)

№	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1.	«Золотая осень»	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени. Рассказывать про красоту природы – воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи цвета в рисунке. Упражнять в рисовании простым карандашом и цветными карандашами (восковыми мелками).</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Воспитывать любовь к родной природе, желание оберегать ее. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>ОО «Физическое развитие» формировать умение перестраиваться в два круга; научит детей перепрыгивать предметы; упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименным способом; развивать равновесие а ходьбе по шнуру; развивать глазомер и ловкость в игре с мячом.</p>	Итоговое мероприятие «Праздник осени»
Ноябрь			
2.	«Моя Россия, моя страна!»	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать любовь к родному городу, интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, его основными достопримечательностями; воспитывать чувство гордости за своих земляков;</p> <p>ОО «Речевое развитие» активизировать и обогащать словарь, побуждать заучивать стихи о родном крае, городе.</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить рисовать</p>	День народного единства «Выставка детского творчества».

		<p>элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя белую краску). Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Формировать патриотические чувства у детей, расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. Продолжать знакомить детей с видами мордовского орнамента, закреплять знания о цветовой гамме мордовского узора, его элементах. Учить располагать орнамент на круге. Закреплять технические умения в рисовании элементов мордовского орнамента. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к национальной культуре.</p> <p>ОО «Физическое развитие» научить детей ходить по гимнастическому буму с дополнительным заданием; упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и точности выполнения; закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием; развивать глазомер прокатывая мяч в цель; осуществлять профилактику плоскостопия.</p>	
3.	«День матери», «День пожилого человека»	<p>ОО «Познавательное развитие» познакомить с народными праздниками, обычаями и традициями его празднования русским и мордовским народами. Развивать воображение, интерес к народной культуре, отзывчивое отношение к музыкальным произведениям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Обогащать словарь детей, закреплять умение понимать пословицы, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам и воспитателям.</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>ОО «Физическое развитие» выявить уровень овладения основными движениями.</p>	Развлечение «День матери», «День пожилого человека»
Декабрь			
4.	«Зимующие птицы»	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать представление о зимующих птицах (внешний вид, среда обитания и т.п.), их разнообразии; учить</p>	Помощь родителей в изготовлении

		<p>делить на перелетных и зимующих на основе связи с характером корма и способом его добывания.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением мордовского автора Р. Федькина, помочь понять его содержание, образные выражения «светятся рубашки», «стужа бродит». Обогащать словарь детей. Помочь запомнить стихотворение или отрывок из него. Развивать память.</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о птицах. Воспитывать желание помогать птицам зимой.</p> <p>ОО «Физическое развитие» научить детей перелезать через бум правым и левым боком; упражнять детей в ходьбе по буму с отбиванием мяча о пол и ловлей его; развивать ловкость, прыгучесть со скамейки и обратно; развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча.</p>	кормушек.
5.	«В лес на зимнюю прогулку»	<p>ОО «Познавательное развитие» Способствует накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогодних праздниках. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Познакомить со стихотворением «Нарядили елку», помочь понять главную мысль стихотворения (Почему грустит елка?). Развивать восприятие художественного слова, воспитывать культуру речи.</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Учить детей располагать изображение на широкой полосе ближе – дальше. Учить передавать различные по высоте деревья, молодые и старые. Развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать интерес к рисованию природы</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Воспитывать желание сделать подарок близким.</p> <p>ОО «Физическое развитие» познакомить детей с имитационной ходьбой лыжника; научить броскам вдаль, добиваясь высокой</p>	Праздник «Новый год». Подарки близким, сделанные своими руками, поздравления с Новым Годом.

		траектории полета; упражнять в ползании на наклонной доске; развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания; способствовать развитию ловкости и выносливости.	
Февраль			
6.	«Наши защитники!»	<p>ОО «Познавательное развитие» Знакомить с разными родами войск(пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой Расширять знания о Российской армии, воспитывать чувство гордости за Российскую армию.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, продумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на листе бумаги. Развивать умение использовать навыки создания и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к защитникам Родины.</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Научить детей выполнять упражнения на гимнастических кольцах. Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, добываясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук. Закрепить умение ползать по-пластунски. Способствовать развитию чувства ритма. Воспитывать внимательность.</p>	Поздравления папам, дедушкам, составление альбома «Солдаты в нашей семье».

Март			
7.	«Мамин день»	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Обогащать словарь детей, закреплять умение понимать пословицы, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, желание помогать ей.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Познакомить детей с построением в один и два круга. Научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку. Упражнять детей в лазании по шесту. Развивать ловкость при ведении мяча ногами. Воспитывать смелость.</p>	Совместное мероприятие с родителями «Мамин день»
8.	«Весна красна»	<p>ОО «Познавательное развитие» Уточнить признаки весны, формировать представления о весне, как о периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменений в природе, связанных с приходом весны, закрепить названия первых весенних цветов.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Продолжать учить рассматривать картины, составлять по ним описательный рассказ. Обогащать словарный запас детей</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия); развивать воображение. Закреплять умение пользоваться кистью.</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Воспитывать художественный вкус, эстетические чувства по отношению к природе</p> <p>ОО «Физическое развитие» Познакомить детей с ходьбой крестным шагом и</p>	Выставка работ детей на тему «Весна – красна»

		бегом спиной вперед. Научить детей перебрасывать малый мяч из одной руки в другую. Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег. Развивать равновесие в ходьбе по буму с перешагиванием предметов боком.	
Апрель			
9.	«День космонавтики»	<p>ОО «Познавательное развитие» Познакомить с историей освоения космоса, с первым космонавтом – Ю. А. Гагариным. Расширять кругозор детей, развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать чувство гордости за достижения соотечественников.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Сформировать у детей понятие «космос»; «солнечная система». Уточнить знания о планетах солнечной системы, о первых космонавтах. Закрепить умение четко, кратко отвечать на поставленные вопросы, подбирать родственные слова. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по схеме.</p> <p>Развивать память, зрительное и слуховое внимание, мышление, любознательность. Воспитать любовь к своей планете.</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (ракеты), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Активизировать работу с детьми по формированию знаний о космосе. Развивать любознательность, познавательный интерес. Сформировать понятие «Космос». Расширять представления о космических полётах, о космонавтах. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавт.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Научить детей держать «угол» в висе на гимнастической стенке. Развивать скоростно-силовые качества в бросках набивного мяча. Закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега, добиваясь мягкого приземления и сохранения равновесия после прыжка. Воспитывать стремление выразительного выполнять танцевальные движения.</p>	Выставка детского творчества «День космонавтики»
Май			
10.	«День Победы!»	<p>ОО «Познавательное развитие» Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, побуждать детей к знанию истории своей семьи – кто из родственников участвовал в Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	Праздничное мероприятие «День Победы»

		<p>ОО «Речевое развитие» Развивать речь, обогащать словарный запас детей.</p> <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома. Вверху – салют. Развивать художественное творчество. Закреплять умение смешивать краски на палитре. Воспитывать чувство любви к родному городу.</p> <p>ОО «Социально – коммуникативное развитие» Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Познакомить детей с положением тела при старте на короткую дистанцию в беге. Упражнять в прыжках в длину с разбега, добиваясь активного взмаха руками при отталкивании и выноса ног вперед перед приземлением. Совершенствовать метание вдаль, добиваясь высокой траектории, необходимой для дальнего полета предмета. Закрепить умение лазать по веревочной лестнице. Развивать умение владеть телом при выполнении упражнений на гимнастических кольцах.</p>	
--	--	---	--

Подготовительная к школе группа "Почемучки"(6-7лет)

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Октябрь			
1	«Родная страна»	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать представления о России, расширить представления детей об особенностях географического положения России. Воспитывать у детей любовь к родной природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Моя малая Родина». Продолжать учить отгадывать загадки. Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Воспитывать умение видеть выразительность созданных образов.</p>	Выставка рисунков «Герб нашей страны»
2.	«Осень золотая»	<p>ОО «Познавательное развитие» Познакомить детей с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы. Изображенные на</p>	Досуг – развлечение «Осень,осень в

		<p>картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета и приемы для работы кистью.</p>	гости просим»
Декабрь			
3.	«Зимушка-зима»	<p>ОО «Познавательное развитие»Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Воспитывать положительное отношение к природе, воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам, уточнить знания о зимних забавах.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Закрепить знания о характерных признаках зимы и названиях зимних месяцев, учить пересказывать рассказы из 4-5 предложений, развивать память, внимание.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Совершенствовать умение создавать коллективную работу из отдельных элементов. Формировать умение работать рядом и вместе. Побуждать детей к творческому фантазированию</p>	Выставка коллективного детского творчества: «Вот качусь на санках»
4.	«Мы друзья-зимующих птиц»	<p>ОО «Познавательное развитие» Закреплять знания о зимующих птицах, развивать внимание, наблюдательность, узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, хвост), воспитывать заботливое отношение к птицам, радость общения с ними. Развивать наблюдательность, коммуникативные навыки, интерес к природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Обобщить знания детей о зимующих птицах. Учить строить высказывания типа рассуждений. Учить понимать образный смысл загадок. Развивать творческие способности, речь, мышление. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц: форма, величина, расположение частей тела. Учить лепить птицу по частям: передавать форму и относительную величину головы и туловища, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать</p>	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц

		изображение, радоваться интересным работам.	
5.	«Готовимся к новому году к празднику. Зимние чудеса!»	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать формировать представления о новогодних праздниках; учить детей радоваться новым впечатлениям, воспитывать любовь к близким людям, доставлять им радость</p> <p>ОО «Речевое развитие» Познакомить с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение; рассказать об обычае украшения елки, о традициях. Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Закрепить умение делать конус из плотной бумаги; вырезать полоски цветной бумаги одинакового размера. Закрепление умения украшать елку по собственному усмотрению</p>	Новогодний утренник «Зимняя сказка»
6.	«Новый год у ворот!»	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать представление о Новом годе, как веселом, добром празднике. Воспитывать доброжелательные отношения к близким людям.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Формировать представления детей о праздновании Нового года. Активизация и расширение словаря по теме “Новогодний праздник”.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа)Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение. создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие» Уточнить строение елки. Расположение ее веток, учить передавать в рисунке их особенности (пушистые, расположены книзу). Побуждать самостоятельно украсить елку. Развивать фантазию, чувство композиции. Воспитывать интерес к рисованию</p>	Выставка «Новогодняя игрушка на елку»
Февраль			
7.	«День Защитника Отечества»	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания о Российской армии; уточнить представления о родах войск; развивать навыки речи; учить образовывать слова по примеру воспитателя, развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воспитывать чувство гордости за Российскую армию.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Познакомить детей с образом русского богатыря Никиты Кожемяки, помочь понять нравственные уроки сказки. Обогащать словарь детей, продолжать учить понимать образные слова и выражения. Воспитывать интерес к родной истории.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p>	Тематическое развлечение «Мой папа – защитник отечества»

		Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на листе бумаги. Развивать умение использовать навыки создания и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к защитникам Родины.	
Март			
8.	«Весна красна»	<p>ОО «Познавательное развитие» Уточнить признаки весны, формировать представления о весне, как о периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменений в природе, связанных с приходом весны, закрепить названия первых весенних цветов.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Уточнить и систематизировать знания детей о весне; учить видеть и понимать красоту родной природы; воспитывать любовь и бережное отношение к Родине, родной природе.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия); развивать воображение. Закреплять умение пользоваться кистью.</p>	Выставка творческих работ из природного материала «Природа и фантазия»
9.	«Международный женский день»	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Дать представление о значимости матери для каждого человека; Обогащать словарь детей, закреплять умение понимать пословицы, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Продолжать учить создавать изображение по представлению</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное.</p>	Досуг – развлечение «Мамочка, любимая моя»
Апрель			
10.	«Космическое пространство»	<p>ОО «Познавательное развитие» Познакомить с историей освоения космоса, с первым космонавтом – Ю. А. Гагариным. Расширять кругозор детей, развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать чувство гордости за достижения соотечественников.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Сформировать у детей понятие «космос»; «солнечная система». Уточнить знания о планетах солнечной системы, о первых</p>	Развлечение «Большое космическое путешествие»

		<p>космонавтах. Закрепить умение четко, кратко отвечать на поставленные вопросы, подбирать родственные слова. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по схеме.</p> <p>Развивать память, зрительное и слуховое внимание, мышление, любознательность. Воспитать любовь к своей планете.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (ракеты), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	
Май			
11.	«День Великой Победы»	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, побуждать детей к знанию истории своей семьи – кто из родственников участвовал в Великой Отечественной Войне. Развивать речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>ОО «Речевое развитие» формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, дедушек, расширять знания детей о Российской армии, павших бойцов, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти них.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома. Вверху – салют. Развивать художественное творчество. Закреплять умение смешивать краски на палитре. Воспитывать чувство любви к родному городу.</p>	<p>Возложение цветов к памятнику войны.</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>«Никто не забыт, ничто не забыто».</p>

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду «Лучик» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольное инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО:

Предметно - пространственная среда строится как:

- ✓ максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ событийная среда ДОО, обеспечивающая возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная среда ДОО, обеспечивающая возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.